

Przedmiotowe zasady oceniania

z Przyrody

Rok szkolny 2023/2024

1. CELE OCENIANIA

- diagnoza osiągnięć uczniów,
- wspieranie rozwoju ucznia,
- motywowanie ucznia do Pracy,
- ustalenie stopnia opanowania wiedzy,
- zauważenie trudności w nabywaniu umiejętności,
- zastosowanie skutecznych metod nauczania,
- przygotowanie ucznia do nowej formuły sprawdzania umiejętności (egzamininy końcowe)

2. OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIWA

Na lekcjach przyrody ocenianiu poddawane będą następujące obszary aktywności ucznia:

- osiągnięcia dydaktyczne ucznia;
- zachowanie ucznia na lekcji (postawa, współpraca);
- aktywność ucznia na lekcji
- przygotowanie do lekcji (zeszyt, notatka z lekcji,).

3. NARZĘDZIA I CZĘSTOTLIWOŚĆ POMIARU

A. formy: pisemne, ustne i opisowe

- testy diagnostyczne - prace pisemne przygotowane przez WSIP
- Testy roczne WSIP
- prace klasowe - prace pisemne, sprawdzające opanowanie określonego działu programowego, trwające całą lekcję. (Prace klasowe są zapowiedziane i odnotowane w dzienniku z wyprzedzeniem minimum 1 tygodnia).
- kartkówki -zapowiedziane prace pisemne obejmujące treści zadań z trzech ostatnich
- lekcji, sprawdzające opanowanie wiadomości i umiejętności oraz niezapowiedziane prace pisemne obejmujące treści zadań z ostatniej lekcji, sprawdzające opanowanie wiadomości i umiejętności
- Konkursy – udział w konkursach, ocena jest zależna od rangi konkursu i uzyskanego wyniku.

- prace domowe - celem ich jest zarówno przećwiczenie poznanych w szkole umiejętności, jak i sprawdzenie gotowości do rozwiązywania zadań problemowych.
- rozmowa z uczniem (odpowiedź ustna) – wymiana zdań, a nie tylko odpytywanie i egzekwowanie poprawnych odpowiedzi;

Uczeń może otrzymać ocenę za:

- odpowiedź z większej partii materiału (co najmniej 3 ostatnie lekcje)
- krótkie odpowiedzi w trakcie lekcji odnotowywane w postaci „+” i „-”.

B . Ocena z pracy na lekcji:

Uczeń może otrzymać ocenę za:

- za pisemną pracę samodzielną na lekcji
- za rozwiązanie zadania wymagającego powiązania wiadomości z kilku lekcji
- za aktywność/krótkie odpowiedzi na lekcji odnotowaną w postaci „+” i „-”.
- Uzbieranych sześć „+” ocena 6, pięć „-”, TO ocena 1.
- **Ocena za zeszyt:** zeszyt jest sprawdzany w trakcie każdego semestru w dowolnym terminie. Brana jest pod uwagę systematyczność, estetyka i przejrzystość., wklejenie materiałów podawanych przez nauczyciela tzw. „wklejki”
- **Konkursy przyrodnicze:** Na koniec okresu zespół przedmiotowy rozważa możliwość podwyższenia oceny okresowej za wyniki w konkursach przyrodniczych.

C. Częstotliwość:

W ciągu półrocza powinny być co najmniej:

- test z WSIP
- 2 sprawdziany
- 2 oceny za prace domowe lub zadania dodatkowe
- 1-2 oceny za odpowiedzi ustne, aktywność lub kartkówka
- 2 prace na lekcji
- 1 ocena za zeszyt

Uwagi:

Nauczyciel zobowiązany jest do oddania sprawdzonych: sprawdzianów i prac samodzielnych w terminie do 7 dni roboczych prac klasowych, testów diagnostycznych do 14 dni roboczych. Sprawdzone i ocenione prace pisemne ucznia (testy, sprawdziany, prace klasowe, prace okresowe) są udostępniane uczniowi i jego rodzicom według następujących zasad:

- uczeń otrzymuje pracę do domu do poprawy i wglądu w celu zniwelowania zaistniałych braków:

- rodzic potwierdza podpisem pod oceną zapoznanie się z wynikami pracy dziecka;

- poprawioną i podpisaną pracę uczeń obowiązkowo przynosi do nauczyciela przedmiotu do 7 dni od otrzymania;

Wszystkie w/w prace pisemne ucznia są przechowywane przez nauczycieli prowadzących zajęcia edukacyjne w oddziale, do którego uczęszcza uczeń, do końca danego roku szkolnego, tj. do 31 sierpnia;

- Oryginały prac pisemnych mogą być udostępnione do wglądu rodzicom (opiekunom prawnym) ucznia na ich życzenie podczas zebrań rodziców w siedzibie Szkoły

- prace udostępnia nauczyciel, który tę pracę oceniał, a jeśli jest to niemożliwe – inny upoważniony przez niego nauczyciel lub Dyrektor Szkoły

na prośbę rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustalający ocenę pracy powinien ją uzasadnić; uzasadnienie może mieć formę ustną lub na wniosek rodzica – pisemną

- Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji 1 razy w semestrze, uczniowie klasy VII-2 razy.
- Uczeń raz w semestrze może skorzystać z „koła ratunkowego”- 1x pomoc nauczyciela, 1x pomoc koleżanki lub kolegi przez 30s, 1x pomoc z podręcznikiem przez 30s.

OKREŚLENIE PRZEDZIAŁÓW PROCENTOWYCH DLA OCEN ZE SPRAWDZIANÓW I PRAC KLASOWYCH

Tabela – Skala oceniania prac klasowych, testów, sprawdzianów i kartkówek

Ocena	
niedostateczny	do 29 %
dopuszczający	30 % - 49%
dostateczny	50 % - 69%
dobry	70 % - 89%
bardzo dobry	90 % - 99%
celujący	100%

6. Waga ocen bieżących:

prace klasowe	60 %
sprawdziany	

Poprawa prac klasowych i sprawdzianów kartkówki odpowiedzi ustne	50%
Poprawa kartkówek i odpowiedzi ustnych Zadania i prace dodatkowe	40%
Poprawa zadań i prac dodatkowych Prace domowe i aktywność	30%
Poprawa prac domowych Inne	20%

Ocena klasyfikacyjna roczna:

Uwzględnia wynik pracy ucznia w obu półroczach i stanowić podstawę jego promocji.

Ocena na zakończenie I i II półrocza jest obliczana na podstawie średniej ważonej.

Wzór do obliczenia średniej ważonej

$$0,6 \times a + 0,5 \times b + 0,4 \times c + 0,3 \times d + 0,2 \times e =$$

- a- prace klasowe, sprawdziany
- b- kartkówki, odpowiedzi, poprawa prac klasowych i sprawdzianów
- c- zadania i prace dodatkowe oraz poprawy kartkówek i odpowiedzi ustnych
- d- poprawa prac dodatkowych i zadań oraz prace domowe i aktywność
- e- Poprawa prac domowych i innych zadań

Wynik obliczenia średniej ważonej	Ocena
0 – 1, 59	Niedostateczny
1, 6– 2, 59	Dopuszczający
2, 6 – 3, 69	Dostateczny
3, 7 – 4, 69	Dobry
4, 7– 5, 49	Bardzo dobry
5, 5 – 6, 0	Celujący

2. Ocena roczna (końcowa) jest średnią ważoną z I i II półrocza. Nauczyciel ma prawo podwyższyć ocenę biorąc pod uwagę zaangażowanie ucznia, jego sumienność i pracowitość jak również opinię o specyficznych trudnościach w nauce.

3. Miesiąc przed wystawieniem oceny śródrocznej i rocznej nauczyciele wystawiają proponowane oceny z przedmiotów i zachowania. Ocena śródroczna i roczna nie może być niższa niż proponowana.

Uczniowie mają prawo poprawić wszystkie oceny w ciągu dwóch tygodni od ich otrzymania lub w przypadku dłuższej nieobecności (powyżej trzech dni) w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły.

Ocena poprawiona pozostaje w dzienniku, a obok niej nauczyciel wpisuje ocenę z poprawy.

Przy poprawianiu oceny obowiązuje zakres materiału, jaki obowiązywał w dniu pisania sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej.

W przypadku nieobecności trwającej maksymalnie do tygodnia, zaległy sprawdzian lub kartkówkę uczeń powinien napisać w ciągu trzech pierwszych dni obecności w szkole. Po nieobecności przekraczającej trzy dni, zaległą pracę pisemną uczeń powinien napisać w ciągu dwóch tygodni.

SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW I UCZNIÓW O WYNIKACH NAUCZANIA

Uczeń jest informowany o swoich ocenach na bieżąco ZGODNIE Z ZAPISAMI W Statucie szkoły i WSO.

Rodzice mają prawo wglądu do prac klasowych przechowywanych przez nauczyciela do końca roku szkolnego.

O przewidywanej ocenie niedostatecznej w klasyfikacji okresowej i końcowo rocznej rodzice zostają powiadomieni pisemnie na miesiąc przed zakończeniem okresu.

Informacje o ocenach okresowych i końcowo rocznych rodzice i uczniowie otrzymują zgodnie z ZWO.

EWALUACJA PRZEDMIOTOWYCH ZASAD OCENIANIA

Przedmiotowe zasady oceniania, mają jak najpewniej służyć uczniom i ich rodzicom w obiektywnym określeniu osiągnięć uczniów, może i powinien ulegać zmianom. Nauczyciel, zbierając opinie uczniów, ich rodziców oraz na podstawie własnych obserwacji, może zmieniać powyższe zasady. O każdej zmianie musi powiadomić uczniów i dokonać sprostowania w zapisie zasad oceniania. Informacje o jakości zasad oceniania nauczyciel

może czerpać od uczniów i ich rodziców w formie rozmów i dyskusji. Po roku nauczyciel dokonuje analizy i usuwa ewentualne niedociągnięcia.

W trakcie roku szkolnego nauczyciel może zmienić zasady oceniania dla danej klasy, uwzględniając tempo i efekty pracy uczniów tej klasy.

DOSTOSOWANIE PZO Z GEOGRAFII DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocena celująca: – uczeń spełnia wszystkie kryteria ujęte w wymaganiach na ocenę bardzo dobrą, – samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, a ich efekty potrafi zaprezentować innym w konkretnej formie. – uczestniczy w konkursach przedmiotowych.

Ocena bardzo dobra – uczeń w stopniu wyczerpującym opanował materiał przewidziany w podstawie programowej dla danej klasy oraz praktycznie stosuje umiejętności z zakresu kluczowych kompetencji w edukacji geograficznej. – przygotowanie ucznia do lekcji jest pełne i systematyczne, – sprawnie posługuje się wiadomościami i zdobytymi umiejętnościami, – podczas wypowiedzi ustnej samodzielnie potrafi interpretować omawiane zagadnienie, – jego wypowiedź jest ładna, ciekawa i poprawna pod względem merytorycznym, samodzielnie dokonuje interpretacji treści mapy i innych materiałów źródłowych, o – bok prawidłowego wnioskowania przeprowadza proste analizy zjawisk, – potrafi zastosować wiedzę w praktycznym działaniu, – chętnie wykonuje zadania i prace dodatkowe, – wykorzystuje różne źródła informacji do pogłębiania swojej wiedzy, – bierze aktywny udział w przedsięwzięciach o charakterze środowiskowym, – bierze aktywny udział w konkursach o treściach geograficznych.

Ocena dobra – uczeń opanował wiadomości i umiejętności w stopniu dobrym, uwzględniającym wymagania rozszerzające. – pracuje systematycznie, a jego przygotowanie, choć pełne jest różne jakościowo, – posiada dobrą orientację na mapie świata, – czyta ze zrozumieniem mapy tematyczne, – dokonuje poprawnych interpretacji różnorodnych tekstów źródłowych, – zasadniczo samodzielnie odpowiada, choć uwidaczniają się niewielkie braki w wiedzy lub wypowiedź nie wyczerpuje omawianego zagadnienia, – wiadomości i umiejętności podstawowe są dla niego zrozumiałe, – potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności, – wykonuje wszystkie obliczenia stosowane w geografii, – dostrzega zależności przyczynowo-skutkowe, – łączy zagadnienia w logiczne ciągi, – opanował umiejętność dokonywania interpretacji prostych zjawisk przedstawianych graficznie, – potrafi wartościować działalność człowieka środowisku, – aktywnie i efektywnie pracuje i współpracuje w zespołach grupowych, chętnie wykonuje dodatkowe zadania.

Ocena dostateczna: – uczeń opanował podstawowe wiadomości i wybrane umiejętności określone podstawą programową. – posiada podstawową orientację na mapie i w przestrzeni geograficznej, – poprawnie wyraża swoje myśli w prostych i typowych przykładach, – odpowiedź ustna odbywa się przy pomocy nauczyciela zadającego kolejne pytania, – rozwiązuje samodzielnie i w grupie poprawnie nieskomplikowane polecenia, – potrafi naśladować podobne rozwiązania w analogicznych sytuacjach, – wartościuje elementy działalności człowieka środowisku, – poprawnie odczytuje dane z tekstu, rysunków, diagramów, tabel, przetwarza proste dane na wykresy, – wykonuje wybrane, proste obliczenia stosowane w geografii, – z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania sytuacji problemowych.

Ocena dopuszczająca: – uczeń ma braki w wymaganiach koniecznych z zakresu wiadomości i umiejętności. – opanował w stopniu elementarnym umiejętność czytania map, posiada elementarną orientację na mapie świata, Europy i Polski, – posługuje się w stopniu elementarnym słownictwem i terminologią geograficzną, – samodzielnie rozwiązuje i wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności, – przejawia chęć i gotowość pracy i współpracy, – umie wykorzystać różne źródła informacji, przy czym objawia się to jako praca odtwórcza, wskazująca na słabe zrozumienie polecenia, nadrabia zaległości, przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na proste pytania.

Ocena niedostateczna: – uczeń nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności zawartych w wymaganiach podstawy programowej dla szkoły podstawowej – potrzebnych do kontynuowania nauki, – wykazuje brak systematyczności i chęci do nauki, – nie posiada

podstawowej orientacji na mapie, – nie wykonuje zadań domowych, – nie potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł, w tym treści podręcznika, – nie pracuje na lekcji, – nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych i praktycznych o elementarnym stopniu trudności samodzielnie, w grupie lub nawet przy pomocy nauczyciela, – nie udziela prawidłowych odpowiedzi na większość zadanych mu pytań.